

PROYECTO DE TRABAJO CON PADRES

TRADUCCION Y ADAPTACION:

MTRA. YVETTE GALLEGOS BARRO

MTRA. LA LAURA SANCHEZ MARLASCA

PROYECTO DE TRABAJO CON
PADRES

TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN

PARENTS AND VISUALLY

IMPAIRED INFANTS

PAVII

CONTENIDO

- *FUNDAMENTOS*

- *JUSTIFICACION*

- *ESTIMACION DE NECESIDADES REALIZADA POR
LOS PADRES*

- *PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN PARA PADRES*

- *VALORACIONES ESCRITAS DEL COMO*

Identificando problemas visuales

Valoración de la audición funcional

Valoración del desarrollo

Valoración de la comunicación

Valoración de la interacción con objetos

- *EL ARTE DE VISITAR CASAS*

JUSTIFICACION

Un problema que se presenta frecuentemente dentro del trabajo de estimulación temprana es que los padres de familia; debido a diferentes causas, se desmotivan, trayendo como consecuencia el suspender su asistencia a los servicios.

Algunas de estas causas pueden ser:

- a) Lejanía
- b) Falta de participación activa dentro de los servicios
- c) Problemas familiares
- d) Falta de vinculación entre las actividades realizadas en el servicio, con las actividades de la vida diaria.

El proyecto PAVII (Padres y niños con problemas visuales) es un instrumento que además de abarcar las diferentes áreas del desarrollo a través de propuestas funcionales de la vida diaria del niño con problema visual y su familia, motiva y concientiza a los padres de lo importante e irremplazable de su papel dentro de la educación de su hijo.

Al respaldarse con resultados reales y positivos; se proponen formas de trabajo que favorecen tanto al adulto que se relaciona con el niño como a la relación de éste con el medio que lo rodea.

PROPOSITO. INVOLUCRAR ACTIVAMENTE AL PADRE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO A TRAVES DE TECNICAS QUE LO CAPACITEN PARA SER EL PRIMER RESPONSABLE Y PROPICIADOR DE LA EDUCACION DEL NIÑO CON PROBLEMA VISUAL Y/O CON ATIPICIDAD MULTIPLE

" El PAVII (padres y niños con problemas visuales) fue un proyecto de 3 años de la FUNDACION PARA NIÑOS CIEGOS iniciado en 1986 por el programa de Educación Temprana del Departamento de Educación de los E.U.A. El proyecto se trabajó con 27 niños (0 a 3 años) en el área de la bahía de San Francisco, y actualmente se está trabajando en la ciudad de México con niños sordo-ciegos.

BASES TEORICAS

El marco teórico del proyecto PAVII se basa en un modelo de desarrollo transaccional que vislumbra el desarrollo de acciones del niño como una interacción entre sus características biológicas, agentes sociales y el medio ambiente físico (Sameroff, 1982). Una meta de la intervención temprana es facilitar el encuentro entre el niño y el ambiente físico y social que lo rodea además de proveerle de experiencias de aprendizaje significativas para su integración.

Además, la teoría del desarrollo enfatiza la importancia del contexto social con la posición de que "cada función que tiene el niño dentro de su desarrollo cultural aparece 2 veces: primero en lo social y después en el nivel del individuo, primero entre personas (inter-psicológico) y después dentro del niño (intra - psicológico)" (Vygotsky, 1978, p.57).

FILOSOFIA DEL PROYECTO

Los componentes del proyecto se basaron en los siguientes principios:

- 1.- La habilidad del adulto para observar, interpretar y responder a las conductas del niño promueve la comunicación y el desarrollo social.
- 2.- A través de la interacción con el adulto, el niño aprende acerca de su entorno físico y social.
- 3.- El padre es el primer responsable y educador de todos los niños menores de 3 años 11 meses.
- 4.- "Enseñarles lazos" y "estrategias de dividir la actividad en pequeños pasos" que facilitan las experiencias de aprendizaje en edad temprana.
- 5.- La casa es el lugar y ambiente más eficiente para la intervención temprana.
- 6.- Problemas en el desarrollo social, cognitivo y de comunicación van asociados con el problema visual y pueden tener efectos sobre el desarrollo del niño.

Estos puntos guían las actividades, estrategias de intervención y desarrollo de materiales del proyecto.

MATERIALES

Los materiales del proyecto reflejan 2 objetivos principales:

- a) Facilitar el rol de los padres de familia como "Primer Educador"
- b) Desarrollar estrategias que sean válidas y funcionales para el medio ambiente y apropiadas para la edad cronológica del niño.

1.- LA ESTIMACION DE NECESIDADES REALIZADA POR LOS PADRES es un registro de actividades de la vida diaria que ayuda a los padres a identificar metas-en casa y dar prioridad a objetivos a realizar por el niño. Las áreas que se incluyen son: movimiento, interacción con objetos, interacción con personas, rutinas de casa (hora de comer, vestido, baño, ir al baño, dormir), actividades familiares, actividades en la comunidad y comunicación. Además, consta de una serie de preguntas enfocadas a las preferencias de los padres al realizar actividades con los otros niños; la comprensión y conocimiento de los padres respecto a los problemas de sus hijos y las prioridades en objetivos de intervención identificados por los padres.

2.- *EL PROTOCOLO DE OBSERVACION PARA PADRES (POP)* Es un formato estructurado de una manera flexible para registrar la relación entre padres-niño durante rutinas de casa. El POP desarrolla la acción de observar en el padre respecto a la actuación del niño y de ellos mismos además de enseñarles estrategias que faciliten experiencias tempranas de aprendizaje.

El protocolo está compuesto de (a) procedimientos y guías por escrito para hacer y revisar observaciones. (b) El cuestionario de auto-observación que facilita y promueve la discusión con los padres y (c) La escala de evaluación objetiva que es una herramienta de evaluación experimental que apoya al registro. Este protocolo debe ser utilizado de una manera flexible y sensitiva. El tiempo de registro debe ajustarse al "tiempo o situación oportunas" dependiendo de los padres o del niño.

Algunas de las opciones para el registro de la relación padres-hijo en el desarrollo de actividades de la vida diaria son videograbación, audiograbación, observación directa a través de registros directos y formales.

3.- *VALORACIONES ESCRITAS DEL "COMO"* Para el programa, las valoraciones de los niños fueron utilizadas para planear programas y evaluar estrategias de intervención. Cuando se requería, los niños fueron evaluados en el uso funcional de su visión, audición, comunicación y en la interacción que tenían con objetos utilizando las listas de desarrollo del programa. Estas herramientas están diseñadas para que se utilicen por padres, maestros, psicólogos y otras personas que estén participando dentro del proceso de evaluación del niño. A través de estas listas se pueden identificar las actividades que actualmente realiza el niño y se pueden desarrollar objetivos de intervención. Además, se utilizaron y seleccionaron diferentes tipos de valoraciones dependiendo del nivel de desarrollo del menor, severidad del problema visual y grado de otros problemas además del visual. Los procedimientos y métodos de evaluación del proyecto están dentro de los siguientes materiales:

**RESUMEN* describe consideraciones para seleccionar el material que se va a utilizar para trabajos con niños que tienen problemas visuales, ya sea material para reunir información o para involucrar a los padres dentro del proceso de evaluación.

**IDENTIFICANDO EL PROBLEMA VISUAL DEL NIÑO* identifica problemas asociados con el diagnóstico temprano, describe indicadores físicos de problemas visuales, define terminología común y proporciona una lista de identificación de visión funcional. La base de esta lista de identificación es una secuencia del desarrollo visual normal de 0-1 año de edad. Así que se debe de tratar de usar en niños que estén dentro de esta etapa de desarrollo.

**LISTA DE IDENTIFICACION DE AUDICION FUNCIONAL* Nombra algunas razones por las que se debe llevar al niño al audiólogo, define términos comunes, describe la respuesta del niño al sonido y provee de una "lista de identificación de la audición funcional para niños que están entre 2 y 24 meses en edad de desarrollo".

**VALORACION DE LA COMUNICACION DEL NIÑO* discute el impacto del problema visual en la comunicación, provee de una lista de comunicación funcional basada en descripción de variables (situaciones, títulos, modelos, tomando-turnos, funcionalidad y sintaxis) que son más apropiados para niños pre-verbales y verbales tempranos.

**VALORACION DE INTERACCION CON OBJETOS* discute el impacto del problema visual en el comportamiento motor-fino y provee una lista de chequeo para evaluar la exploración manipulativa, uso funcional de las manos, habilidades para resolver problemas. La lista utiliza objetos comunes y se basa en habilidades que por lo general se desarrollan entre 4 y 24 meses de edad; por lo tanto, la lista será más útil para los niños que están dentro de este rango en su desarrollo.

**EVALUACION DE DESARROLLO* identifica la relación entre el propósito de una evaluación y el tipo de herramienta necesitada, provee lineamientos para evaluar niños pequeños que tienen problemas visuales que están entre 6 y 36 meses en nivel de desarrollo.

4.- *EL ARTE DE VISITA A CASAS* es una fuente para educadores de estimulación temprana, enfermeras y todo personal que trabaja con familias dentro de sus casas. Aquí se reflejan y discuten los valores y responsabilidades de un visitador del hogar, ofreciendo sugerencias prácticas para una buena visita a casa; también se identifican situaciones a las que se enfrentan los miembros del equipo en este proceso

ESTIMACION DE NECESIDADES REALIZADA POR LOS PADRES

PROPOSITO:

Este registro de necesidades es una evaluación flexible que puede ser utilizado por los padres de bebés que tienen problema visual. Motiva a los padres a guiar el desarrollo de sus hijos a través de:

- Identificar comportamientos base
- Seleccionar actividades de padres-hijos en orden de importancia.

Este material crea un proceso que ayuda a los padres a:

- Reconocer habilidades acordes con el nivel de desarrollo
- Entender las necesidades desde la perspectiva del niño
- Desarrollar actividades padre-hijo que se puedan realizar dentro de la rutina familiar
- Identificar y desarrollar su papel en la evaluación educativa

Este formato se realizó basándose en otros inventarios y registros existentes. El rango de puntos y tipos de preguntas deben ser válidos para el medio ambiente y apropiados a la edad -cronológica, por lo que este formato fue modificado y ampliado para cubrir las necesidades de los niños con problema visual y/o con atipicidad múltiple.

INSTRUCCIONES:

Esta estimación de necesidades se puede llenar como una entrevista; reporte escrito de los padres o una combinación de ambos. La forma de llenar el cuestionario debe ser determinada, dependiendo de la preferencia del padre y las características de la familia. Se puede utilizar a manera de entrevista cuando los padres tengan algún problema o dificultad para completar la forma.

Una vez completa; ésta debe ser revisada por las personas del servicio junto con el padre con el fin de:

- 1.- Identificar metas de intervención para el niño.
- 2.- Desarrollar actividades que ayuden a lograr estas metas.
- 3.- Discutir con los padres actividades, secuenciadas funcionales acordes con el nivel de desarrollo del niño.

El formato de la Estimación de necesidades es muy sencillo y fácil de entender y consta de las siguientes partes:

1.- Lista que incluye las siguientes habilidades: movimiento, interacción con objetos, interacción con personas. La secuencia de actividades no depende de la edad cronológica y se pueden omitir secciones que no son apropiadas para el niño en específico.

Los padres deben de describir el comportamiento que actualmente realiza su hijo (incluyendo habilidades que apenas comienzan) y después identificar una meta inmediata.

2.- Una serie de preguntas acerca de lo que el niño realiza en las rutinas de casa, familia y actividades de la comunidad. Se les pide a los padres que identifiquen PLACERES como por ejemplo: "la hora de bañarse es divertida porque le gusta mucho estar en el agua" o PROBLEMAS por ej: "A la hora de dormir, está muy inquieto por largo tiempo cuando lo acuesto en la cuna" y cualquier META por ej.: "A la hora de comer, sostener y comer una galleta".

3.- Una serie de preguntas acerca de la comunicación del niño, preferencias del niño, de los padres, conocimiento de los padres acerca de los problemas del niño y la identificación de prioridades para los padres acerca de su hijo.

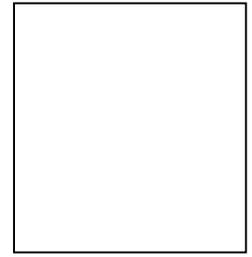
Se dan espacios para el PRIMER REPORTE y para el SEGUIMIENTO. El llevar este formato con frecuencia ayuda a:

- llevar un documento del progreso del niño
- identificar características del niño
- identificar cambios en las prioridades de los padres

La Estimación de necesidades debe ser completada cuando el padre esté listo. Este proceso es una introducción a la evaluación educativa. El padre toma un papel principal en el proceso de evaluación, determina las metas para el niño y se convierte en un miembro principal del equipo de intervención. Se espera que esta experiencia facilite la toma de decisiones activas de los padres en cualquier servicio que su hijo reciba en un futuro.

ESTIMACION DE NECESIDADES

REALIZADA POR LOS PADRES



Nombre del niño

Edad _____ Fecha de nacimiento _____

Nombre de la persona que llenó esta forma:

—

Fecha del primer reporte _____

Fecha de seguimiento _____

Observaciones:

—

—

—

—

MOVIMIENTO

MARQUE LO QUE SU HIJO HACE ACTUALMENTE:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Levanta la cabeza cuando está boca abajo | <input type="checkbox"/> Se empuja para levantarse |
| <input type="checkbox"/> Se sostiene con sus codos | <input type="checkbox"/> Da pasos de lado, recargándose en una pared |
| <input type="checkbox"/> Se empuja con sus brazos cuando está boca abajo | <input type="checkbox"/> Camina con ayuda |
| <input type="checkbox"/> Se rueda | <input type="checkbox"/> Camina ayudado por un juego de arrastre (juguetes con llantas) |
| <input type="checkbox"/> Se sienta | <input type="checkbox"/> Utiliza una pequeña resbaladilla |
| <input type="checkbox"/> Se arrastra boca abajo | <input type="checkbox"/> Juega en parques con diferentes Juegos |
| <input type="checkbox"/> Gatea | |

PRIMER REPORTE Fecha

SEGUIMIENTO Fecha

Describe lo que su hijo realiza ahora, incluyendo las habilidades que comienzo

Describe lo que su hijo realiza ahora, incluyendo las habilidades que comienzo

¿Qué le gustaría que su hijo realizara como siguiente actividad?

¿Qué le gustaría, que su hijo realizara como siguiente actividad?

INTER - RELACION CON OBJETOS

MARQUE LO QUE SU HIJO HACE ACTUALMENTE:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sostiene una sonaja utilizando todos los dedos de la mano | <input type="checkbox"/> Rasguña o roza diferentes superficies ej.: suelo, canasta, colcha, etc. |
| <input type="checkbox"/> Agita y se mete a la boca diferentes objetos | <input type="checkbox"/> Saca objetos que se encuentren dentro de un recipiente profundo |
| <input type="checkbox"/> Sostiene con toda la mano objetos que estén en su pecho y los observa (si se puede) | <input type="checkbox"/> Mete objetos a un recipiente profundo |
| <input type="checkbox"/> Golpea objetos contra una superficie | <input type="checkbox"/> Juega con objetos que tengan partes móviles (perillas que giran, palancas que suben y bajan, puertas que abren y cierran, timbres, campanas, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Cambia objetos de una mano a otra | |
| <input type="checkbox"/> Junta las manos para golpear un objeto o para aplaudir | <input type="checkbox"/> Disfruta de juegos como pintar con las manos, estar en cajas de arena, masa, etc. |

<i>PRIMER REPORTE Fecha</i>	<i>SEGUIMIENTO Fecha</i>
Describa lo que su hijo realiza ahora, incluyendo las habilidades que comienza	Describa lo que su hijo realiza ahora, incluyendo las habilidades que comienza
¿Qué le gustaría que su hijo realizara como siguiente actividad?	¿Qué le gustaría que su hijo realizara como siguiente actividad?
¿Cuáles son sus objetos favoritos?	¿Cuáles son sus objetos favoritos?
¿Cómo reacciona ante objetos que no conoce?	¿Cómo reacciona ante objetos que no conoce?

INTER - RELACION CON LAS PERSONAS

MARQUE LO QUE SU HIJO HACE ACTUALMENTE:

Se calla cuando le hablan o lo sostienen

Sonríe frente a sus padres, cuando le hacen cosquillas o lo empujan

Explora la cara o el cuerpo de sus padres

Observa o escucha una actividad que se realiza cerca de él

Se mueve para obtener atención

Participa en juegos sociales como: juegos vocales, esconder y encontrar objetos, etc.

Demuestra cariño a miembros específicos de la familia

Reconoce y recibe bien a sus personas favoritas

Disfruta jugar con otros niños

<i>PRIMER REPORTE Fecha</i>	<i>SEGUIMIENTO Fecha</i>
Describe lo que su hijo realiza ahora, incluyendo los habilidades que comienza	Describe lo que su hijo realiza ahora, incluyendo las habilidades que comienza
¿Qué le gustaría. que su hijo realizara como siguiente actividad?	¿Qué le gustaría que su hijo realizara como siguiente actividad?
¿Quién es su gente favorita?	¿Quién es su gente favorita?
¿Cómo reacciona ante personas que no conoce?	¿Cómo reacciona ante personas que no conoce?

ACTIVIDADES EN EL HOGAR

<i>HORA DE COMIDA</i>	<i>PRIMER REPORTE Fecha</i>	<i>SEGUIMIENTO Fecha</i>
-----------------------	-----------------------------	--------------------------

1. ¿Dónde come el niño?
2. ¿Con quién come?
3. ¿Qué come?
4. Come con: (dedos)
5. Comida que le gusta:
6. ¿Qué le gusta hacer al niño?
7. Metas a seguir:

<i>VESTIDO</i>	<i>PRIMER REPORTE Fecha</i>	<i>SEGUIMIENTO Fecha</i>
----------------	-----------------------------	--------------------------

1. ¿Dónde se viste y desviste?
2. ¿Qué es lo que hace?
3. ¿Quién lo ayuda?
4. ¿Qué le gusta al niño?
5. Problemas:
6. Metas a seguir:

ACTIVIDADES EN EL HOGAR

<i>BAÑO</i>	<i>PRIMER REPORTE Fecha</i>	<i>SEGUIMIENTO Fecha</i>
-------------	-----------------------------	--------------------------

1. ¿Dónde se baño?
2. ¿Que hace?
3. ¿Quién lo baña?
4. ¿Que le agrada?
5. Problemas
6. Metas a seguir:

<i>IR AL BAÑO</i>	<i>PRIMER REPORTE Fecha</i>	<i>SEGUIMIENTO Fecha</i>
-------------------	-----------------------------	--------------------------

(Sí se puede realizar)

1. ¿Su hijo tiene o parece tener un horario o tiene tiempos específicos donde esta seco?
2. ¿Su hijo se da cuenta cuando está seco o mojado?
3. ¿Su hijo se sienta en la nica? Si lo hace:
¿Cuándo lo hace y por cuanto tiempo se queda sentado?
4. ¿Cómo participo su hijo cuando esta sentado en la nica?
5. Problemas:
6. Metas a seguir:

ACTIVIDADES DEL HOGAR

DORMIR

PRIMER REPORTE Fecha

SEGUIMIENTO Fecha

1. ¿Cuál es el horario de dormir de su hijo?
2. ¿Dónde se duerme?
3. ¿Tiene una rutina u horario para ir a dormir?
Ej.: actividades favoritas, juguetes o personas específicas?
4. ¿Que le gusta al niño?
5. Problemas
6. Metas a seguir:

ACTIVIDADES FAMILIARES

PRIMER REPORTE Fecha

SEGUIMIENTO Fecha

1. ¿Qué es lo que a su hijo le gusta hacer junto con los miembros de su familia?
2. ¿Cómo está involucrado su hijo en las actividades recreativas de la familia?
3. ¿Qué le gusta a su hijo?
4. Problemas:
5. Metas a seguir:

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

<i>PRIMER REPORTE Fecha</i>	<i>SEGUIMIENTO Fecha</i>
-----------------------------	--------------------------

1. ¿Qué hace el niño fuera de casa?

- En otras casas
- En la tienda
- En el parque
- En otros lugares ¿Cuáles?

2. ¿Qué le gusta realizar al niño?

3. Problemas

4. Metas a seguir:

COMUNICACION

<i>PRIMER REPORTE Fecha</i>	<i>SEGUIMIENTO Fecha</i>
-----------------------------	--------------------------

1. ¿Cómo sabe cuando su hijo quiere atención, está incomodo, quiere jugar o tiene sed?

2. ¿Cuándo y como sabe que su hijo está sobreestimulado o aburrido, se esta divirtiendo o esta cansado?

3. ¿Qué le gusta a su hijo?

4. Problemas:

5. Metas a seguir:

DATOS SOBRE USTED

PRIMER REPORTE Fecha

SEGUIMIENTO Fecha

1. Actividades que le gusta hacer con su hijo:
2. Actividades que no le gusta hacer con su hijo
3. Describa brevemente como entiende el problema visual de su hijo y sus otras necesidades
4. ¿Cómo cree que el problema visual y las otras necesidades especiales de su hijo hayan afectado su desarrollo?
5. Complete la siguiente oración con el PRIMER pensamiento que cruce por su mente:
"HABRIA UNA GRAN DIFERENCIA SI MI HIJO PUDIERA:
6. Durante este año me gustaría que mi hijo aprendiera

PRIORIDADES

PRIMER REPORTE Fecha

SEGUIMIENTO Fecha

Por favor, escriba en orden de importancia las actividades que le gustaría que su hijo realizara: